



*Basisschool St. Antonius Abt*

# **Schoolondersteuningsprofiel**

## **augustus 2016**

## Inhoudsopgave school- ondersteuningsprofiel

1. Inleiding.
2. Algemene gegevens.
  - 2.1 Contactgegevens.
  - 2.2 Onderwijsvisie/ schoolconcept.
  - 2.3 Kengetallen leerling-populatie huidig schooljaar en de afgelopen 3 schooljaren.
3. Basisondersteuning.
  - 3.1 Basiskwaliteit van het onderwijs.
  - 3.2 Planmatig werken.
  - 3.3 Preventies en licht curatieve interventies.
  - 3.4 Onderwijs-ondersteuningsstructuur.
- 4 Extra ondersteuning : Onderwijsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.
  - 4.1 Leer- en ontwikkelingsondersteuning.
  - 4.2 Fysiek medische ondersteuning.
  - 4.3 Sociaal- emotioneel en gedragsondersteuning.
  - 4.4 Ondersteuning in de thuissituatie.
- 5 Randvoorwaarden.
- 6 Conclusies en ambities.

## 1. Inleiding.

**De functie van het schoolondersteuningsprofiel: middels dit profiel geven ons niveau van basis ondersteuning aan.**

Toelating van leerlingen op school:

het geeft verheldering in hoeverre de onderwijsbehoefte van een leerling past bij de mogelijkheden van school.

Communicatie:

Het is de basis voor de communicatie met ouders. Op basis van het profiel kan uitgelegd worden wat de school wel of niet voor hun kind kan betekenen.

Aanmelding:

Wanneer ouders hun kind aanmelden bij de school, dient het als basis voor de afweging of een school de onderwijsondersteuning kan bieden waaraan het kind behoefte heeft. Het ondersteuningsprofiel kan vrijwel nooit direct een eenduidig antwoord bieden op die (éne) vraag; ieder kind en iedere situatie is uniek. Toch zal het ondersteuningsprofiel helpen om een beargumenteerde afweging te maken.

Bijlage 1: drie maanden risicoregeling – solidariteitsregeling

Professionalisering:

Het ondersteunt het professionaliseringsbeleid van de school. Mede op basis van dit document kan bepaald worden welke competenties leerkrachten moeten beheersen om onderwijs en ondersteuning te verzorgen zoals de school heeft omschreven.

Het ondersteuningsprofiel brengt ambities van de school in kaart als het gaat om extra ondersteuningsmogelijkheden. Deze ambities worden meegenomen in het schoolplan en zijn medebepalend voor het professionaliseringsbeleid.

**Totstandkoming:**

Het school ondersteuningsprofiel is opgesteld door: het schoolteam i.s.m. het zorgteam. Dit team bestaat uit de directeur, twee interne begeleiders, één remedial teacher en de VVE coördinator.

Dit ondersteuningsprofiel wordt opgenomen in het plan van aanpak en het vergaderschema. De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht bij de vaststelling van het profiel. Vervolgens stelt het bevoegd gezag het ondersteuningsprofiel van de school vast, minstens eenmaal in de vier jaar.

## 2. Algemene gegevens.

### Contact met school

#### 2.1 Contactgegevens.

BS St. Antonius Abt  
Maasstraat 105  
5626 BB Eindhoven

Tel: 040-2621520

Mail: [antonius@skpo.nl](mailto:antonius@skpo.nl)

[www.spilcentrumacht.nl](http://www.spilcentrumacht.nl)

#### Zorgteam:

Geert van Stiphout	:	directie
Marianne Vanlaer	:	intern begeleider
Veronique van der Struijk	:	intern begeleider
Els Gevers	:	remedial teacher
Judith Peeters	:	VVE coördinator

#### Schoolbestuur:

De school valt onder de Stichting Katholiek en Protestants-Christelijk Onderwijs Eindhoven.

SWV Passend onderwijs PO Eindhoven e.o.

(Regionummer 3007). Contactpersoon: Anne-Marie van den Bosch. Tel. 040-2968787

#### 2.2 Onderwijsvisie/schoolconcept.

De school:

Basisschool St Antonius Abt is een reguliere basisschool in het kerkdorp Acht bij Eindhoven.

Onze school telt 252 leerlingen (teldatum 01-10-2015) verdeeld over 11 groepen.

Het is onderdeel van Spil-centrum Acht samen met de peuterspeelzaal, kinderdagverblijf en BSO Dikkie & Dik.

Binnen het Spilcentrum is een visie op papier gezet m.b.t de zorg voor de leerlingen, de ouders en de omgang met elkaar als professionals.

Uit het oudertevredenheidsonderzoek van oktober 2015 is gebleken, dat de inhoud en vorm van ons onderwijs met de daarbij behorende resultaten aansluit bij de wensen van onze leerlingen, hun ouders en de daaraan gestelde eisen. Deze kwaliteit willen we de komende jaren behouden en verder uitbreiden.

## Visie op onderwijs

Onze school heeft een rooms-katholieke identiteit. De grondslag wordt gevormd door de normen en waarden van de christelijke geloofsovertuiging. Dit betekent o.a.

- respect voor elkaar, omdat ieder mens ook een medemens is en
- zorgvuldig omgaan met de aarde zodat het een vredige en gezonde woonplaats voor alle mensen kan zijn.

Onze school is een veilige en fijne plek voor ieder kind. Wij zien dit als basis voor alle verdere ontwikkeling.

Binnen de hechte dorpsgemeenschap is het belangrijk dat zo veel mogelijk leerlingen de kans krijgen om onderwijs op onze school te volgen. Onze missie is dan ook: "samen bieden we onze kinderen aantrekkelijk en modern onderwijs". Elk kind heeft hier recht op! Wij willen dat ieder kind een maximale leeropbrengst heeft conform haar of zijn capaciteiten, passend bij de ontwikkelings- en leermogelijkheden van de leerlingen.

Adaptief onderwijs vanuit deze pedagogische visie is ons uitgangspunt.

We vinden het belangrijk om via een duidelijke, gestructureerde aanpak de mogelijkheden van ieder kind zo goed mogelijk te ontwikkelen en ook de kinderen hiertoe uit te dagen.

De onderlinge verhoudingen tussen de leerkrachten zijn erg goed, wat de sfeer in de gehele school ten goede komt. Het team werkt samen aan een positief klimaat op school. Ook is er altijd bereidheid om elkaar, waar nodig, te ondersteunen. We leren van en met elkaar.

Binnen deze problematiek spelen de ouders natuurlijk ook een heel grote rol. Zij moeten goed geïnformeerd zijn en zich betrokken voelen bij het geheel. Uit onderzoek blijkt dat een hoge betrokkenheid van ouders de resultaten van kinderen positief beïnvloedt.

Wij bereiken dit door:

- Het scheppen van een prettige sfeer: gezelligheid, onderling vertrouwen, bereidheid tot dialoog.
- Goed lesgeven, een goed contact van teamleden onderling.
- Een goed pedagogisch concept en klimaat, de benadering van kinderen en ouders, de leerlingbegeleiding en de extra zorg voor leerlingen die dat nodig hebben.
- Leerkrachten die passend onderwijs kunnen bieden. (zie hoofdstuk 3.4)
- Leerkrachten die vaardig zijn met het werken met het digitaal handelingsprotocol hoogbegaafdheid (bijlage 2)
- Het uitbouwen van opbrengstgericht werken en leerkrachten hierin te scholen/begeleiden.
- Het hanteren van een anti-pest-beleid. (zie bijlage 3)
- Een wekelijks overleg met alle leden van het zorgteam.
- Veel af te stemmen met ouders.

Deze ontwikkeling willen we binnen onze school de komende jaren verder uitbouwen en optimaliseren.

We doen dit door:

- Het werken met groepsplannen en het maken van een vervolgplan voor de in kaart gebrachte leerlingen met een ontwikkelingsperspectief.
- Het optimaliseren van de uitvoering, verwerking en evaluatie van de groeps- en handelingsplannen/ontwikkel perspectieven.
- Het verbeteren van de analyse van de toets gegevens en het daarop afgestemde plan van aanpak.
- Het optimaliseren van de groeps- en leerling besprekingen in verband met het opbrengstgericht werken.

De schoolteam heeft veel deskundigheid in huis.

De leerkrachten maken gebruik van elkaars deskundigheid. Onze ambitie is dit de komende jaren verder uit te breiden.

### 2.3 Kengetallen leerling-populatie huidig schooljaar en de afgelopen 4 schooljaren.

Schooljaar	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
leerlingenaantal	307	291	264	252
aantal leerlingen met 0,3	6	4	3	
aantal leerlingen met 1,2	10	10	6	
aantal leerlingen dat voor- vroegschool bezocht				
aantal leerlingen besproken in Spilzorgoverleg	3	-	2	7
aantal leerlingen geplaatst in S.O.	3	-	0	1
aantal leerling teruggeplaatst uit S.O.	0	0	0	0
aantal leerlingen met indicaties voor S.O.	3	2	3	0
aantal kinderen met dyslexieverklaring	4	4	6	4
aantal kinderen dat werkt volgens het DHH* (*Digitaal Handelingsplan Hoogbegaafdheid)	19	21	20	30

## Uitstroomgegevens

Schooljaar	2011-2012	2012-2013	2014-2015	2015-2016
VWO	10	8	8	16
HAVO VWO	2	4	2	0
HAVO	16	14	13	12
VMBO-T HAVO		4		0
VMBO-T	14	17	13	1
VMBO-K	9	4	4	1
VMBO-B	1	1	2	0
VMBO-K met LWOO			1	0
VMBO-B met LWOO			1	0

### 3. Basisondersteuning.

#### 3.1 **Basiskwaliteit van het onderwijs.**

De leerprestaties en opbrengsten van de school zijn voldoende volgens de inspectie en indicatoren vastgesteld door de SKPO. Zie schoolplan 2016-2020: interne en externe evaluatie.

Ons cyclisch zorgmodel: analyse – plan van aanpak – afstemming – uitvoering, is vanaf schooljaar 2015 – 2016 actief. Dit blijft een speerpunt in ons jaar- en schoolplan.

#### OPP:

Het maken van ontwikkelingsperspectieven is in ontwikkeling. Dit is bedoeld voor leerlingen die op een of meer didactische leerlijnen afwijken van het reguliere aanbod.

Kinderen met een intelligentie lager dan 80 worden in het zorgteam en tijdens de spreekuren besproken. Er wordt steeds bekeken hoe deze kinderen zich ontwikkelen en of we deze kinderen het juiste aanbod kunnen blijven geven.

### 3.2 Planmatig werken.

Op St. Antonius Abt werken we vanuit het principe van “handelingsgericht werken”. (HGW)



#### Geplande leerhulp:

Ondersteuningsniveau 1: de basisgroep (methodevolgers die niet uitvallen op leer- en taakgedrag)

Beginsituatie wordt bepaald aan de hand van diverse toets uitslagen, observaties, analyses en/of informatie van de vorige leerkracht. De leerkracht clustert de leerlingen en stelt de onderwijsbehoeften vast. De IB-er ondersteunt en volgt het proces.

(Bijlage 4: Toets kalender)

Ondersteuningsniveau 2: begeleiding in de groep

- Analyse en interpretatie van gegevens en toetsen
- In beeld brengen van de specifieke onderwijsbehoeften beschreven in het groepsplan en een vertaling maken naar de praktijk.
- Eventueel de leerstof aanpassen, pedagogisch en didactisch afstemmen, evalueren effecten meten en zo nodig bijstellen.
- De IB-er zal de leerkracht ondersteunen bij het proces
- Analyseren en diagnosticeren op zorgniveau 2 en 3
- Foutenanalyses van methode en niet methode gebonden toetsen
- Analyse van dagelijks werk
- Observatie van de leerling gericht op taakaanpak, concentratie, zelfstandig werken, motivatie en verwerking van de instructie
- Diagnostisch gesprek.



### Ondersteuningsniveau 3:

- IB-er coördineert
- Analyse en interpretatie van de toets gegevens
- In beeld brengen van de onderwijsbehoeften.
- Vertaling maken naar aanbod in een individueel plan (OPP) of in differentiatie binnen het groepsplan
- Verwacht leerrendement bepalen.
- Aanbod aanvullen met methodeonafhankelijk remediërend materiaal
- Pedagogisch en didactisch handelen aanpassen
- Uitbreiding leertijd
- Planmatig evalueren n.a.v. resultaten en observaties

### Niveau 1: basisaanbod

- ‘gewoon’ goed les geven, instructie geven volgens de methode, toepassen van het model directe instructie en observeren zoals de methode het aangeeft.
- vanuit de observatie van de methodelessen extra instructie geven aan kinderen die het niet meteen oppakken d.m.v. pre- en re- teaching.
- sociaal- emotioneel volgen, werken aan pedagogisch groepsklimaat
- leerlingen met een A-score worden bekeken en krijgen verrijking en worden zo mogelijk geplaatst binnen het DHH protocol.

Doel: deze leerlingen blijven goede leerresultaten behalen en breiden hun niveau van zelfstandigheid uit.

### Niveau 2: extra zorg in subgroep + en subgroep –

Voor de subgroep - leerlingen worden toets analyses gemaakt en daaruit voortkomend een plan van aanpak binnen het groepsplan.

- werken met een doorwerkgroep voor hoge A- leerlingen die zelfstandig en zorgvuldig werken, en hoge leerrendementen halen. De leerlingen gaan sneller door de stof en werken met methodische en niet methodische verrijkingsmaterialen. Uitdaging, verdieping en afwisseling spelen een grote rol.
- extra instructie en begeleidde oefeningen in de kleine groep (model DI) aan de instructietafel.
- extra hulp in de klas d.m.v. toepassing differentiatie modellen uit de methode.
- inzetten extra remediërende hulp vanuit de methode voor een langere periode, D-E leerlingen.
- Ortho Pedagogische Aanpak (OPA) voor leerlingen met structureringsproblemen
- Na remediëring volgt een evaluatie. Wanneer het leerrendement is gestegen tot C-niveau of hoger, wordt de leerling teruggeplaatst in niveau 1.
- Bij tweede keer D-score, die lager is of bij een E-score gaan kinderen naar zorgniveau 3.

Doel: De sub -leerlingen blijven gemotiveerd en krijgen handreikingen om terug te gaan naar niveau 1. De sub + leerlingen blijven gemotiveerd en uitgedaagd.

Voor sommige leerlingen is het aanbod van subgroep - niet voldoende. Zij worden beschouwd als onze **zorgleerlingen**. Voor deze leerlingen worden toets analyses gemaakt en daaruit voortkomend een plan van aanpak. (Individueel Handelingsplan/OPP of Groepshandelingsplan).

#### Niveau 3: extra zorg voor leerling "X".

- Bij tweede keer D-score, die lager is of bij een E-score gaan kinderen naar zorgniveau 3. raadplegen van intern begeleider tijdens individuele leerlingbespreking voor A plusleerlingen en D-E leerlingen.
- In januari wordt aan de hand van de Citoscores en gesprekken met de leerkrachten gekeken welke kinderen in aanmerking komen voor plaatsing binnen het DHH of welke leerlingen teruggeplaatst worden naar zorgniveau 1 of 2.
- uitvoeren van kortdurend individueel of groepshandelingsplan voor D-E leerlingen.
- inzetten van aanvullend, methodeonafhankelijk remediërend materiaal
- wanneer na 2 of 3 meetmomenten de niveauwaarde beneden de 2 blijft, gaat de leerling over naar zorgniveau 4

Doel: het wegwerken van hiaten door middel van pre-teaching, oefening en remediëring. Na analyse van de toetsen van de zorg leerlingen, opstellen van een plan van aanpak voor specifieke, individuele leerlingen.

#### Niveau 4: extra zorg door externe deskundigen

- raadplegen van adviseur leerlingenzorg van de externe dienst
- inschakelen van psycho-diagnosticus, sociale zorginstanties zoals het Breed Spil Zorgteam
- inschakelen van bovenschoolse hulp.
- het bespreken van een leerling binnen het Breed Spil Zorgteam.

Doel: het krijgen van een beter inzicht in de leer- en of gedragsproblematiek van een kind met als gevolg het kind beter te kunnen helpen.

#### Niveau 5: speciale bovenschoolse zorg

- leerlingen met speciale onderwijsbehoeften blijven op de basisschool
- leerlingen worden verwezen naar het Speciaal Basis Onderwijs (SBO)
- leerlingen worden verwezen naar het Speciaal Onderwijs (SO)

Doel: zoveel mogelijk leerlingen passend onderwijs bieden binnen het reguliere basisonderwijs.

### **3.3 Preventie en lichte curatieve interventies (niveau 1 en 2).**

#### Vroeg- voorschoolse ontwikkeling:

In het kader van de vroeg- voorschoolse ontwikkeling zijn er regelmatig bijeenkomsten waarbij teamleden van buitenschoolse opvang en basisschool worden geïnformeerd over ontwikkelingsaspecten en het volgen en doorgeven hiervan.

Er zijn uitwisselingen in de praktijksituaties tussen peuterspeelzaal, kinderdagverblijf en buitenschoolse en/of tussen schoolse opvang. Dit valt onder VVE. De bouwcoördinator van de groepen 1 tot en met 4 is hiervan de contactpersoon. Er is een veilig schoolklimaat. Zie Taken en rollen VVE SPII centrum Acht (bijlage 5)

We willen vroegtijdig leer- opgroei en opvoedingsproblemen signaleren en kijken wat we hieraan kunnen doen in samenwerking met het Breed Spil Zorgteam.

#### Sociaal emotioneel:

Jaarlijks wordt de SAQI afgenomen in de groepen 6-7-8. Leerlingen vullen de vragenlijsten zelf in. Deze worden met de leerkrachten besproken. Ook worden deze besproken bij de oudergesprekken. Voor de groepen 1 en 2 worden twee keer per jaar door de leerkrachten de “Kijk” -lijnen ingevuld en besproken met de IB-er en de ouders.

Voor de groepen 3 tot en met 8 worden de leerkrachtlijsten van de SCOL ingevuld en besproken. Ook deze resultaten worden besproken bij de oudergesprekken.

We werken met een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling en wel “Goed Gedaan”. Hiermee willen we onze kinderen zelfbewust maken. We geven ze zelfvertrouwen om keuzes te durven maken.

#### DHH:

We bieden verrijking aan meer begaafde kinderen. Hiervoor zetten we Accadin in.

#### WIJ Eindhoven:

Voor ondersteuning in de thuissituatie kunnen ouders verwezen worden naar WIJ Eindhoven.

1x per twee weken heeft een generalist van WIJ Eindhoven spreekuur op onze school.

#### Dyslexie:

Voor kinderen met dyslexie hebben we een extra aanbod. We werken a.d.h.v. het dyslexieprotocol. Kinderen met een dyslexieverklaring krijgen de nodige aanpassingen bij toetsen zoals vergrote teksten, meer leestijd of ingesproken versies.

#### Dyscalculie:

De mogelijkheden voor een specifiek aanbod voor kinderen met rekenproblemen (dyscalculie) worden ontwikkeld. Een leerkracht heeft de opleiding tot Reken specialist gevolgd.

#### Medisch:

We hebben de kinderen met medische problemen waaruit gevaarlijke situaties voort kunnen komen in beeld. Deze lijst is voor alle leerkrachten goed zichtbaar en wordt bewaard in de klassenmap. Zie bijlagen “allergieprotocol en protocol medisch handelen” en “DVVS” (Digitaal Veiligheid Volg Systeem) (bijlage 6)

#### Minder valide kinderen:

De school is toegankelijk voor minder valide kinderen. De school beschikt niet over aangepaste werk- en instructieruimtes c.q. hulpmiddelen voor deze kinderen. Sinds augustus 2015 is er een invalidetoilet gerealiseerd.

### 3.4 Onderwijs- ondersteuningsstructuur.

#### Verantwoordelijk voor de onderwijsondersteuning.

Leerlingen binnen zorgniveau 1:

- Kinderen volgen de dagelijkse lessen binnen de basisgroep van het Groepsplan en kunnen na een goede basisinstructie stof verwerken.
- Verantwoordelijk is de groepsleerkracht.

Leerlingen binnen zorgniveau 2:

- Kinderen zitten in een kleine groep en krijgen extra uitleg (model DI) of krijgen extra uitdaging binnen het DHH. Kinderen zijn opgenomen in het groepsplan middels subgroep + of –
- Verantwoordelijk binnen dit zorgniveau is de groepsleerkracht, ondersteund door de interne begeleider, onze orthopedagoog en de interne begeleider voor de DHH kinderen.

Leerlingen binnen zorgniveau 3:

- Dit zijn de “X” leerlingen, beschreven in het groepsplan. Indien nodig wordt er een individueel handlingsplan opgesteld en dit wordt besproken met ouders.
- Verantwoordelijk is de groepsleerkracht, ondersteund door de interne begeleider, evt. de lees- of rekenspecialist, de remedial teacher of de SVIB- er.

Leerlingen binnen zorgniveau 4.

- Deze kinderen worden verwezen voor een onderzoek. Er wordt externe hulp ingeschakeld.
- Verantwoordelijk zijn: de groepsleerkracht en de interne begeleider, ondersteund door de externe hulpinstantie, onze orthopedagoog en de ouders.

Leerlingen binnen zorgniveau 5.

- Kinderen krijgen speciale onderwijszorg, een licht of zwaar arrangement of gaan naar het SBO of het SO.
- Verantwoordelijk zijn: de groepsleerkracht en de interne begeleider, ondersteund door de remedial teacher en de ambulante begeleider.

Groepsgrootte:

- De gemiddelde groepsgrootte in de onderbouw is: 20 leerlingen
- De gemiddelde groepsgrootte in de bovenbouw is: 26.4 leerlingen

Extra formatieve inzet

- Buiten de groep spelen de volgende leerkrachten een rol binnen de ondersteuningsstructuur:
  - 0,8 wtf IB
  - 0,4 wtf remedial teacher

## **Onderwijsondersteuningsteams**

In onze school zijn twee onderwijsondersteuningsteams werkzaam:

1 Het zorgteam.

Het zorgteam bestaat uit: de directeur, twee interne begeleiders en de remedial teacher. Zij hebben leerlingen uit alle zorgniveaus in beeld waarbij de leerlingen uit niveau 3 tot en met 5 worden gezien als extra zorgleerlingen, zoals hierboven beschreven.

2 Het Breed Spil Zorgteam, zoals beschreven op pagina 11.

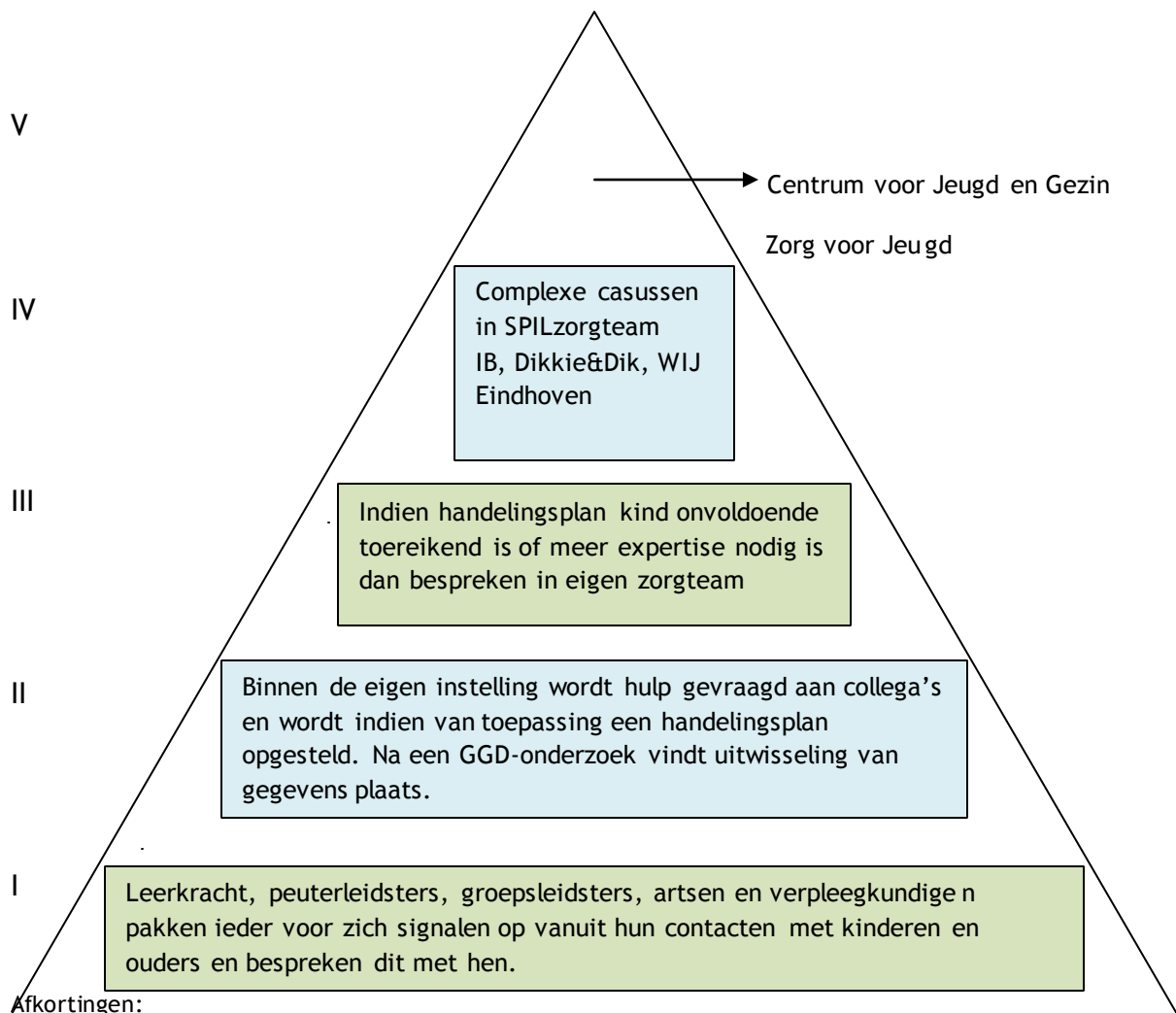
## **Verantwoordelijk voor de sociaal-emotionele ondersteuning**

Kinderen die problemen hebben op sociaal emotioneel gebied, psychische problemen, ontwikkelingsproblemen anders dan op didactisch gebied of problemen hebben in de thuissituatie worden besproken binnen het Breed Spil Zorgteam. De voorzitter van Het Breed Spil Zorgteam is de directeur van de basisschool. Binnen het spilzorgteam wordt sterk vanuit het kind gekeken en worden de omgeving, het gezin en andere disciplines hierin meegenomen. Het team komt meerdere keren per jaar bij elkaar. Ook binnen het Breed Spil Zorgteam onderscheiden we 5 niveaus van zorg:

### **De 5 niveaus van zorg binnen SPIL.**

De diverse betrokkenen bij de zorgstructuur zijn:

Basisschool, peuterspeelzalen, kinderopvang, jeugdgezondheidszorg in relatie tot het breed SPIL zorgteam, Wij Eindhoven en Centrum Jeugd en Gezin. Incidenteel kunnen andere betrokkenen aansluiten zoals de huisarts of de wijkagent.



IB: intern begeleider.

JGZ: jeugdgezondheidszorg.

### Groepsbespreking/ groepsplannen

Er zijn cyclisch groepsbesprekingen, te weten twee keer per jaar. Zie bijlage groepsbesprekingen. Er zijn studiedagen gepland voor het maken van de groepsplannen, de analyses van de LOVS-toetsen en de individuele handelingsplannen/OPP.

Er worden groepsplannen gemaakt voor de vakken: technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen en spelling.

In de groepen 1-2 wordt een groepsplan gemaakt voor taal en rekenen.

In 2015-2016 worden de groepsplannen verder uitgewerkt en ontwikkeld, ligt de nadruk op het analyseren en het formuleren van de onderwijsbehoeften. Er wordt gezocht naar een betere signalering voor de kinderen uit groep 1. Het werken met ontwikkelingsperspectieven wordt verder ontwikkeld.

## **Leerlingbespreking**

De intern begeleider voert de leerlingbespreking met de groepsleerkrachten. Deze staan op rooster ingepland. Zie zorgrooster (bijlage 7)

Er kunnen diverse redenen zijn om een kind te bespreken.

1. De leerkracht komt met een hulpvraag.
2. De leerling presteert onvoldoende ondanks de extra hulp van de leerkracht.
3. De specifieke onderwijsbehoeften van kinderen blijven onduidelijk.
4. Kinderen hebben een ontwikkelingsperspectief.
5. Er zijn sterke aanwijzingen voor een stoornis of problematiek, die specifieke onderwijsbehoeften met zich meebrengen.
6. Op initiatief van de intern begeleider
7. Op vraag van de ouder/s

De leerkracht zorgt voor een verslag in ParnasSys.

Voor de kinderen uit zorgniveau 5 is er drie keer per jaar een overleg met alle betrokkenen: de groepsleerkracht, de interne begeleider, eventueel de ambulant begeleider, de ouders en de remedial teacher.

De rapportage wordt besproken evenals de evaluatie van het IHP. Er worden doelen gesteld.

## **Communicatie naar ouders**

In de eerste weken van het schooljaar zijn er informatieavonden.

Drie keer per jaar krijgen de kinderen hun rapport: in november (sociaal emotioneel), maart en juni (beoordelingen)

De groepen 1 krijgen in juni rapport. De groepen 2 krijgen een rapport in maart en juni.

De ouders van de leerlingen van groep 1 krijgen gesprekken naar aanleiding van observaties.

Naar aanleiding van de rapporten zijn er voor alle groepen geplande tien-minuten-gesprekken.

Na het laatste rapport is er op verzoek van ouders of leerkracht de mogelijkheid voor een gesprek.

Ouders kunnen tussendoor altijd een afspraak met de leerkracht / interne begeleider maken .

De leerkrachten plannen, indien nodig, gesprekken met ouders.

Eén keer per schooljaar is er een inloopavond gepland waar alle belangstellenden de school kunnen bekijken.

## **Team/ bouwvergaderingen**

De school bestaat uit een onder- en bovenbouw die ieder een eigen bouwcoördinator hebben.

- ongeveer één keer per maand is er een bouwvergadering.

- ongeveer één keer per 6 weken is er een teamvergadering.

## **Klassenbezoeken**

De directie en IB werken met de methodiek 'flitsbezoeken' en komen regelmatig in de klassen .

## Coaching gesprekken

Op verzoek van een leerkracht of de directie worden coaching-gesprekken gevoerd. Bij nieuwe leerkrachten worden tenminste twee keer per jaar coaching-gesprekken gevoerd. Hierbij kan SVIB worden ingezet. Deze gesprekken worden op inhoud geëvalueerd.

## Toets kalender

De toetsen van LOVS staan in de toets kalender ingepland.

## Het Leerling Onderwijs Volg Systeem (LOVS)

Naast de methode gebonden toetsen gebruiken we op onze school het leerlingvolgsysteem van Cito. Hiermee volgen we de leerlingen met methodeonafhankelijke toetsen in vergelijking met landelijke gemiddelden. De te gebruiken toetsen en afnamemomenten zijn vastgelegd in de toets kalender. In het digitale registratiesysteem ParnasSys worden de toets gegevens verwerkt en geanalyseerd. De opbrengsten, weergegeven in het overzicht grafiek groep, worden 2x per jaar met de leerkracht besproken met directie en IB-er.

Hierbij volgen we de fasen volgens het protocol "het voeren van een gesprek over opbrengsten". De gegevens en de gestelde doelen worden opgenomen in het format beoordeling en analyse tussentijdse opbrengsten.

### CITO niveau indeling

Cito differentieert in 5 niveaus qua landelijke gemiddelden:

A	niveauwaarde 4,0-5,0	goed tot zeer goed	hoogst scorende leerlingen
B	niveauwaarde 3,0-3,9	ruim voldoende tot goed	gemiddelde - tot bovengemiddelde leerlingen
C	niveauwaarde 2,0-2,9	matig tot voldoende	onder gemiddelde tot gemiddelde leerlingen
D	niveauwaarde 1,0-1,9	zwak tot matig	onder gemiddelde leerlingen
E	niveauwaarde 0,0-0,9	zeer zwak tot zwak	laagst scorende leerlingen

### Analyse CITO niveaus

#### Zorgniveau 1

De cito scores worden op school-, groeps- en individueel niveau geïnterpreteerd. Op schoolniveau worden door IB-er en directie trendanalyses gemaakt m.b.v. de niveaugrafieken school. In het schooljaar 2016 – 2017 gaan we de schoolnorm herformuleren.

Op groepsniveau worden de gegevens weergegeven in de groepsoverzichten. Deze worden 2x per jaar met de leerkracht besproken en geanalyseerd en resulteert in een groepsplan. Het leerstofaanbod voor de verschillende niveaus van de verschillende vakgebieden worden in dit plan vastgelegd. Bij C-leerlingen worden leerproblemen op groepsniveau aangepakt.



Zorgniveau 2 tot en met 5

Leerlingen met lage C, D en/of E-score worden, waar nodig, op individueel niveau begeleid. In diagnostische gesprekken (leerkracht- leerling) worden de leerproblemen concreet in kaart gebracht. Deze gegevens vormen de basis voor het leerstofaanbod. Hieruit kan een individueel handelingsplan voortkomen en in uitzonderlijke gevallen een eigen leerlijn voor één of meer vakgebieden. In overleg kan besloten worden een leerling met het Cito LVS door- of terug te toetsen om het niveau te bepalen en het onderwijsaanbod af te stemmen.

### **Onderzoeken.**

Om een nog beter beeld van de ontwikkeling van kinderen te krijgen nemen we de volgende aanvullende toetsen af.:

-voor de leerlingen uit groep 6 en 7 nemen we de entreetoetsen af.

Ook maken we gebruik van de volgende instrumenten:

-voor de leerlingen uit de groepen 1 en 2 wordt KIIJK gebruikt.

-voor de leerlingen uit groep 6-7-8 nemen we de SAQI af.

-voor de leerlingen uit de groepen 3-8 worden de SCOL leerkrachtlijsten ingevuld.

### **Expertise:**

De school heeft de volgende deskundigheid in huis:

- Vijf leerkrachten hebben de opleiding tot remedial teacher gevolgd.
- Vijf leerkrachten hebben een aantekening speciaal onderwijs.
- Een leerkracht is gedragspecialist.
- Een leerkracht is leesspecialist.
- Een leerkracht is SVIB-er.
- Twee leerkrachten zijn opgeleid tot interne begeleider.
- Twee leerkrachten hebben de opleiding master-Sen.
- Eén leerkracht heeft de opleiding Orthopedagogiek afgerond.
- Eén leerkracht heeft de opleiding Rekenspecialist afgerond.

We maken gebruik van elkaars deskundigheid. Onze ambities zijn dit nog verder uit te breiden. Elk jaar krijgen de teamleden de mogelijkheid om aanvullende cursussen te volgen.

### **Samenwerking:**

Als wij als school onvoldoende kunnen afstemmen op de onderwijsbehoefte / hulpvraag van de leerling, vragen we advies aan een externe deskundige.

We werken samen met externe instanties en kijken kritisch en wegens zorgvuldig af waar we de hulp inkopen, zoals bij: de Externe Dienst van de SKPO, De Taalbrug, SSOE, Triade en BCO Onderwijsadvies.

De mogelijkheid is er om leerlingen te bespreken met:

- een Ambulante Begeleider en/of orthopedagoog van de Externe Dienst van de SKPO.
- de Ambulant Begeleider van Triade
- de Ambulante Begeleider van SSOE (SSOE is nu cluster 3, taalbrug is cluster 2)
- De GGD
- de Ambulant Begeleider van cluster 3, Wij Eindhoven, Centrum Jeugd en Gezin
- GGzE
- Erkende particuliere onderzoekbureaus.
- SPILzorgoverleg Acht.

### **Aandacht en tijd**

De te besteden tijd aan individuele leerlingen valt binnen de extra instructie en binnen het zelfstandig werken. Deze tijd is daarmee beperkt.

Voor kinderen uit zorgniveau 5 is er een remedial teacher. Zij helpt kinderen individueel in een prikkelarme ruimte. Ook kan zij eventueel advies geven over andere zorgleerlingen. De school heeft remediërende methodes voor alle vakgebieden in huis. De ze worden ingezet m.b.t. remedial-teacher en/of specialisten binnen de school. In overleg met school kunnen kinderen door een externe remedial teacher/ ambulant begeleider binnen of buiten school geholpen worden.

### **Voorzieningen**

De school is onvoldoende uitgerust om kinderen die zeer slechtziend of blind zijn te begeleiden.

De school kan dove kinderen onvoldoende ondersteuning geven.

De gehele school is gelijkvloers en begaanbaar voor rolstoelen en rollators. Er is een invalide ingang aanwezig zodat ouders deze kinderen gemakkelijk naar school kunnen brengen. De school heeft ervaring met kinderen die moeilijk ter been zijn.

Aangezien ieder kind anders is kan nooit van tevoren worden vastgesteld of onze school voor individuele kinderen de juiste school is.

Individueel, groeps-, en schoolbelang wegen altijd mee bij de beslissing of een kind plaatsbaar is op onze school.

#### 4. Extra ondersteuning : onderwijsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

##### **Ondersteuningsarrangementen**

##### 4.1 Leer- en ontwikkelingsondersteuning.

De school heeft ervaring met een langdurig ziek kind.	Expertise:  De school heeft in het verleden gewerkt met Digi beter.
---	---

##### 4.2 Fysiek medische ondersteuning.

De school heeft ervaring met kinderen die slecht ter been zijn.	Expertise:  De school heeft ervaring met een lichamelijk gehandicapt kind (Cluster 3.)  Aandacht en tijd Samen met ouders, leerkrachten, remedial teacher en intern begeleider is steeds gekeken hoe het kind opgevangen kon worden. Ook is er vanuit de Mytylschool begeleiding gegeven voor de lessen lichamelijke opvoeding.  De school beschikt vanaf augustus 2015 over een speciaal invalidentoilet.  De school heeft een parkeerplaats voor de school die al vaker is toegewezen als invalidenparkeerplaats.  Samenwerking: De school heeft samengewerkt met SSOE cluster 3
---	--

<p>De school heeft ervaring met slechthorende kinderen.</p>	<p>Expertise:</p> <p>Verschillende leerkrachten hebben ervaring met het werken met solo apparatuur. Zij hebben daarvoor een informatiebijeenkomst bij het voormalig REC ZeON gehad.</p>
	<p>De Remedial Teacher is begeleid door een ambulante begeleider van REC ZeON in het werken met soloapparatuur en het werken met een slechthorend/ slechtsprekend kind. Er zijn remediërende methodes voor jonge slechthorende/slechtsprekende kinderen op school.</p> <p>Aandacht en tijd. Leerkrachten zijn in staat voldoende visuele ondersteuning te bieden. Begeleiding tijdens de extra instructie en zelfstandig werken.</p> <p>Samenwerking. De school heeft samengewerkt met de ambulante dienst van de Taalbrug. De school heeft twee keer een terugplaatsing vanuit dit cluster gehad met de hierbij behorende begeleiding van de Taalbrug.</p>

#### 4.3 Sociaal- emotioneel en gedragsondersteuning. Sociaal/ emotioneel en gedragsondersteuning.

<p>De school heeft ervaring met kinderen met sociaal emotionele problemen.</p>	<p>Expertise:</p> <p>De remedial teacher en de orthopedagoog hebben zich verdiept in het geven van SoVa-begeleiding. Kinderen met een autisme stoornis kunnen, indien nodig SoVa begeleiding, gericht op het omgaan met elkaar op onze school, krijgen.. Eén van de leerkrachten heeft de Master-Sen gedragspecialist gevolgd.</p>
--	--

<p>De school heeft ervaring met leerlingen met gedragsproblemen zoals bijvoorbeeld AD(H)D, PDD-NOS</p>	<p>Expertise:</p> <p>De school heeft meerdere leerkrachten die tijdens hun studie kennis hebben opgedaan over autisme. De school heeft in de loop der jaren veel kinderen met ernstige gedragsproblemen en/of autisme ( cluster 4) begeleid.</p> <p>De school heeft een remedial teacher, gespecialiseerd in autisme, in dienst voor deze kinderen. Uit het verleden is gebleken dat de school de mogelijkheden heeft om deze kinderen goed te begeleiden richting het Voortgezet (Speciaal) Onderwijs.</p> <p>Aandacht en tijd. Door hanteren van een duidelijke structuur of aanpassingen hierin, is het voor leerlingen met kenmerken van autisme makkelijker om het onderwijs bij ons op school te volgen. Leerkrachten kunnen door hun kennis deze kinderen sturen, de hele dag door, waar nodig.</p> <p>Samenwerking: De school werkte jaren samen met Triade.(cluster 4). Hieruit zijn in de loop der jaren een aantal scholingsmomenten over autisme voortgekomen. Verschillende teamleden hebben cursussen bij Triade gevolgd die betrekking hebben op het omgaan met kinderen met autisme.</p>
--	--

<p>De school heeft ervaring met kinderen die participeren in Playing For Success. (PFS)</p>	<p>Kinderen die voldoen aan de selectie criteria van PFS kunnen via de school worden doorverwezen. I.s.m. PFS integreren we het aanbod van PFS op school.</p>
---	---

#### 4.4 Ondersteuning in de thuissituatie.

<p>De school heeft ervaring met kinderen met opvoedingsmoeilijkheden.</p>	<p>Expertise:</p> <p>De leerkrachten zijn in staat deze kinderen een veilige en fijne leeromgeving te bieden.</p> <p>De masters-Sen, de gedragspecialiste en de remedial teacher hebben in hun studie kennis opgedaan over het werken/ gesprekken voeren met deze kinderen. De school gebruikt de methode "Voor Jezelf" om met deze kinderen te werken.</p> <p>Aandacht en tijd.</p> <p>Leerkrachten zijn in staat door een goed klassenklimaat deze kinderen een fijne leeromgeving te bieden.</p> <p>Kinderen kunnen in uitzonderlijke gevallen individuele extra begeleiding bij de remedial teacher krijgen.</p> <p>Veel leerkrachten werken of hebben in het verleden gewerkt met heen- en weer schriftjes en beloningsystemen.</p> <p>Samenwerking</p> <p>De school kan ouders verwijzen naar WIJ Eindhoven. Zij begeleiden en adviseren ouders en kinderen en geven advies.</p> <p>De school is onderdeel van SPILcentrum Acht en werkt binnen de 5 niveaus binnen de zorg van SPIL. (zie blz. 12)</p>
---	---

## 5 Randvoorwaarden.

Wij willen elk kind op eigen niveau zo goed mogelijk passend onderwijs bieden en wij willen dat zo veel mogelijk kinderen binnen onze school basisonderwijs volgen.

We moeten wel eerlijk zijn in ons eigen handelen en kunnen. Dit houdt in:

- Inzetten op de onderwijsbehoeften van het kind.
- Structureel overleg met de ouders, leerkrachten, ondersteuningsteam, externe instanties.
- Preventieve en remediërende aanpak indien nodig.
- We volgen onze kinderen zowel op groei van leerprestaties, als op sociaal emotioneel vlak en welbevinden.
- Het is belangrijk om te blijven kijken naar de leerbaarheid van het individuele kind, we kijken naar de eigen ontwikkeling of er nog groei is. Steeds moet gekeken worden of we het passende aanbod nog kunnen garanderen op zowel didactisch als pedagogisch gebied.
- De ouders worden structureel betrokken in het volgen van het kind, d.m.v. gesprekken met de leerkracht en IB-er.
- Indien we als school niet voldoende kunnen afstemmen op zijn onderwijsbehoeften, dan is het soms beter om een kind te verwijzen naar het SBO, SO of een andere basisschool, waar het kind dat aanbod kan krijgen dat voor hem noodzakelijk is. Deze beslissing wordt door het zorgteam, samen met de ouders gemaakt.

Voordat deze beslissing genomen wordt nemen wij de volgende stappen:

- De kinderen worden uitgebreid besproken binnen het zorgteam.
- De kinderen worden uitgebreid besproken in een groot overleg waarbij alle betrokkenen (ouders, leerkracht, interne begeleider en evt. de remedial teacher) aanwezig zijn.
- Kinderen worden onderzocht door een externe instantie.
- In geval van extra zorgbehoeften, of toekenning arrangement bekijken ouders en school de mogelijkheden voor hulp binnen school dan wel plaatsing op het SBO/SO.
- Ouders geven toestemming.

Soms worden kinderen vanuit het SBO of SO teruggeplaatst bij ons op school. Er volgen gesprekken met de SBO/SO school en de interne begeleider van onze school waarna het kind in het zorgteam wordt besproken. Het zorgteam neemt de beslissing tot eventuele terugplaatsing.

De school voor SBO begeleidt onze school gedurende één jaar.

Kinderen die een groot gedeelte van de dag of de hele dag door individuele begeleiding nodig hebben en kinderen die een gevaar voor zichzelf of voor anderen zijn kunnen wij onvoldoende begeleiding bieden op onze school.

## 6 Conclusies en ambities.

### **Kwaliteit**

De inspectie concludeert dat de onderwijskwaliteit op basisschool St. Antonius Abt voldoende op orde is om het reeds toegekende basisarrangement te handhaven. Tegelijkertijd is het noodzakelijk dat de school de tekortkomingen in de zorg gaat aanpakken, t.w. de analyse van de resultaten van zorgleerlingen.

De school heeft binnen de door het samenwerkingsverband gestelde marge een onderwijsondersteuningsaanbod voor preventieve en (licht) curatieve (onderwijs-)ondersteuning.

De school hanteert voor haar onderwijsondersteuning de eisen die het toezichtkader van de onderwijsinspectie stelt aan zorg en begeleiding.

Eén van onze ambities was om dit in het schooljaar 2014/ 2015 jaar te verbeteren. Wij wilden de volgende **acties op korte termijn** uitvoeren:

- Het maken van analyses van de CITO toetsen en de methode gebonden toetsen waardoor je de zorg van de D/E-leerlingen in kaart brengt.
- Het trekken van conclusies en het stellen van hulpvragen.
- Het verwerken van deze gegevens in het GHP of IHP.
- Het in kaart brengen van leerlingen met dyscalculie.
- Het verder uitbreiden van het werken met ontwikkelingsperspectieven.
- Nadruk leggen op het analyseren en het formuleren van de onderwijsbehoeften.
- Het vroegtijdig inzetten van signalering van zorgleerlingen
- Het nog beter in kaart brengen van de “zorgleerlingen” binnen het Breed Spil Zorgteam. (Monitoringslijst).

### **In het schooljaar 2014/ 2015 zijn de volgende stappen genomen:**

- Alle Citotoetsen zijn m.b.v. “Helpende handen in het onderwijs” geanalyseerd door de leerkracht, IB-ers, de remedial teachers en de rekenspecialist voor de kinderen op zorgniveau 2,3,4 en 5.
- Voor al deze leerlingen is de extra zorg beschreven in het GHP of individueel HP door de IB-er, de remedial teachers en de rekenspecialist de extra zorg individuele HP's gemaakt.
- Kinderen met automatiseringsproblemen op het gebied van rekenen zijn bekeken door de rekenspecialist.
- De IB-er heeft zich binnen het IB-netwerk aangesloten bij de werkgroep OPP van de SKPO. Er is voor 1 leerling een OPP gemaakt.
- Er is, van alle kinderen, een lijst gemaakt m.b.t. de speciale onderwijsbehoeften
- M.b.t. het beter signaleren van de leerlingen van groep 1 zijn de volgende afspraken gemaakt.
  - Voor kinderen van groep 1: Voor alle kinderen die tussen 3 en 6 maanden op school zijn worden 10 KIJK-lijnen ingevuld. Voor kinderen die langer op school zijn worden alle lijnen ingevuld.
  - Voor instroomkinderen april, mei, juni worden in oktober 10 KIJK-lijnen ingevuld. In januari alle lijnen.
  - Voor kinderen van okt, nov, dec worden in februari 10 KIJK-lijnen ingevuld, in juni alle lijnen.



**Ambities voor het schooljaar 2016/ 2017 zijn:**

- Het begeleiden van leerkrachten bij het maken van de analyses van de Citotoetsen voor de kinderen in zorgniveau 2 en 3.
- Het begeleiden van leerkrachten bij het maken van GHP's en/of individuele HP's of voor deze leerlingen.
- Het verder ontwikkelen en maken van OPP's.
- Een vernieuwde opzet voor het SPILzorgoverleg m.b.t. de veranderingen binnen het SPIL zorgteam.
- Vernieuwen van de opzet voor de GHP's

Voor het verbeteren van de zorgstructuur krijgt de school in het schooljaar 2015/2016 hulp van de externe dienst van de SKPO.

Binnen SPIL zal er de komende jaren extra aandacht voor ouderbetrokkenheid.

Overige **ambities** die wij de komende jaren willen verwezenlijken, zijn:

- Alle zorgindicatoren worden op minimaal 3 beoordeeld.
- Voor alle zorgleerlingen wordt een goede analyse gemaakt.
- Deze analyse is de basis voor verdere behandeling, zowel op groeps- als individueel niveau.
- De groepshandelingsplannen worden steeds op een hoger niveau gebracht.
- De vaardigheden van de IB-ers zal toenemen door scholing, collegiale consultatie en door het deelnemen aan netwerkbijeenkomsten.
- De vaardigheden van leerkrachten zullen toenemen door scholing, collegiale consultatie en indien nodig door het plegen van interventies.
- De juiste inzet van tijd en middelen m.b.t. de zorg wordt gewaarborgd.
- Alle kinderen van 0-12 jaar zijn goed in beeld door de realisatie van een gedegen VVE-beleid en door een goedgeorganiseerd Spilzorgoverleg.
- Wij streven naar een pestvrije en minimaal een pest-arme school.
- Er zal een breed aanbod 'op maat' gerealiseerd worden, met de door een goede inzet van ICT-faciliteiten en programma's

# skpo

Formulier 'Instemming en advies schoolondersteuningsprofiel'

School: *St. Antonius Abt*

Adres: *Maanshaet 105*

Brin: *15 TO*

**Verklaring:**

Hierbij verklaart het bevoegd gezag van bovengenoemde school in te stemmen met het schoolondersteuningsprofiel voor de schooljaren 2016-2020 behorende bij het schoolplan. De medezeggenschapsraad van bovengenoemde school geeft een positief advies aan het schoolondersteuningsprofiel voor de periode 2016-2020.

**Namens het bevoegd gezag:**

Naam:

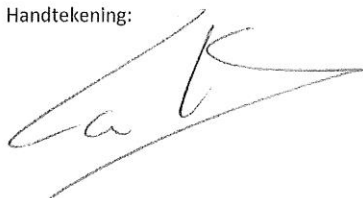
C. van den Heijkant

Plaats:

Eindhoven

Datum: 14 juli 2016

Handtekening:



**Namens de medezeggenschapsraad:**

Naam: *P.C. Manders*

Plaats:

*Eindhoven*

Datum:

*15/7/16*

Handtekening:



**BIJLAGEN:**

**Bijlage 1: Drie maanden risicoregeling/solidariteitsmelding**

**Bijlage 2: DHH (Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid)**

**Bijlage 3: Antipestprotocol**

**Bijlage 4: Toets kalender**

**Bijlage 5: VVE Taken en rollen SPILcentrum Acht**

**Bijlage 6: Allergieprotocol**

**Bijlage 7: Zorgrooster**